

# Amuleto 7

**BRINCAR É COISA  
SÉRIA**



Créditos: Clarice Castro/  
Ministério da Cidadania

**JORNADA  
ONLINE**

**PRIMEIRA  
INFÂNCIA:**

Trabalho com famílias

# Através do brincar a criança....

Conhece a si mesma e ao mundo;

Aprende a se interessar e a se concentrar;

Investiga o funcionamento das coisas

Se desafia;

Aprimora a coordenação e o equilíbrio;

Exercita o raciocínio e a memória;

Se relaciona;

Forma vínculos;

Se comunica;

Lida com conflitos;

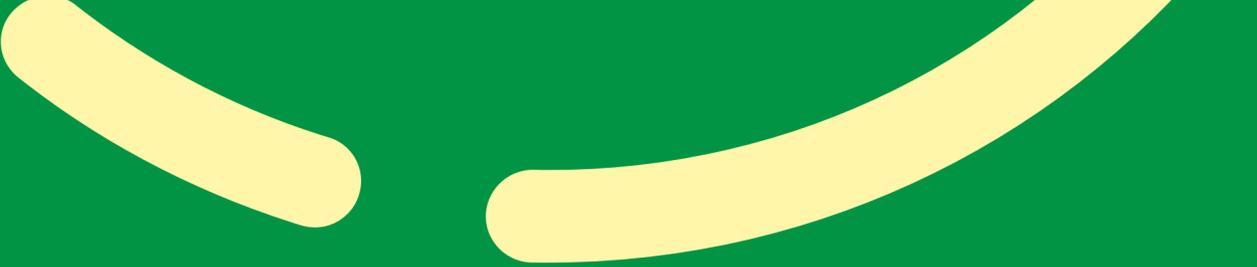
Desenvolve o autocontrole;

Estimula a criatividade e a imaginação;

Revive e elabora o vivido;

Se torna mais independente e confiante.





A criança brinca espontaneamente desde que nasce. A liberdade de ação da criança é fundamental para o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo no seu processo de aprendizagem.

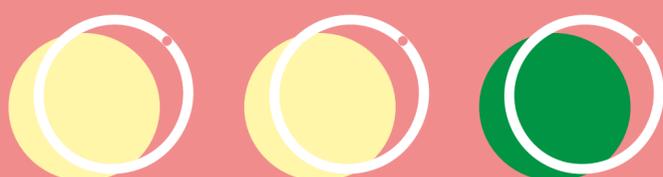
Mas é a atenção do adulto que proporciona condições para uma brincadeira de qualidade, segura e compatível com os interesses da criança.





É essa atenção que resulta na  
seleção dos ambientes ofertados,  
na organização dos  
espaços e materiais e nas  
interações com a criança.

Valorizar o brincar significa oferecer  
espaços, tempo e materiais que  
favoreçam a brincadeira como  
principal atividade da infância.



# BRINCAR PARA ADQUIRIR COMPETÊNCIAS

O bebê precisa explorar o mundo concretamente, manipular, olhar, levar à boca, cheirar e ouvir para descobrir as características dos objetos e depois o que fazer com eles. Ele usa todo seu corpo nestas experiências.

A partir dos 2 anos, a criança entra na fase do brincar simbólico.

A fase do faz de conta. Ela começa imitando as pessoas e situações que observa, depois torna-se capaz de criar uma nova realidade a partir dos próprios pensamentos e sentimentos.

# **BRINCAR PARA ADQUIRIR COMPETÊNCIAS**

Quando a criança brinca, vivencia um processo de autoria, desenvolvendo a autoestima e a imaginação.

Ela pode ser o que e como quiser. Isso possibilita reviver suas alegrias e seus conflitos, resolvendo-os, compensando-os e criando estratégias para aprender.

Por volta dos 3 anos, começam a brincar colaborativamente com outras crianças.

# BRINCAR PARA ADQUIRIR COMPETÊNCIAS

Interagindo com colegas,  
descobrem outras  
formas de pensar.

Gradativamente, percebem a  
importância de **dividir, esperar,**  
**emprestar.**

A vivência de valores  
fundamentais como a igualdade, a  
amizade e a união ampliam as  
oportunidades para o  
desenvolvimento de competências  
socioemocionais.

## **BRINCAR PARA ADQUIRIR COMPETÊNCIAS**

Afinal, será preciso adaptar vontades, dividir tarefas e elaborar as regras da brincadeira democraticamente.

Privar a criança de brincar é retirar dela a oportunidade de construir habilidades socioemocionais cruciais: **resiliência, persistência, tolerância à frustração, autocontrole, respeito mútuo e cooperação.**

# OLHAR ATENTO

Na brincadeira é possível observar as condições e evoluções psíquicas, físicas, cognitivas, comunicativas e socioafetivas das crianças.



**Depois de saber que, além de diversão garantida, a brincadeira traz muitos benefícios... Vamos brincar?**

## Referências bibliográficas

BRASIL. MINISTÉRIO DA CIDADANIA. Guia para visita domiciliar: manual / Ministério da Cidadania. 1. ed. rev. Atual. - Brasília: Ministério da Cidadania, 2019.

BRASIL. MINISTÉRIO DA CIDADANIA. Manual do visitador: cartilha / Ministério da Cidadania. 1. ed. - Brasília: Ministério da Cidadania, 2021.

CYPEL, S. org. Fundamentos do Desenvolvimento Infantil: da gestação aos 3 anos. São Paulo: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, 2011

GRUSS, L. ROSEMBERG, F. Los niños y el Juego. Buenos Aires: Ed. Continente, 2017

LAMEIRÃO, L. Criança brincando! Quem educa? São Paulo : Ed. João de Barro, 2014





# criança feliz



MINISTÉRIO DA  
CIDADANIA

